



PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

CFAM FERRAN SOLDEVILA

ELABORAT	INFORMAT I REVISAT	APROVAT
COMISSIÓ DATA: Maig- juny 2024	maig-2024	26 juny 2024

1. Introducció

2. Marc legal

3. Objectius del projecte

4. Activitats de foment de la convivència

5. Conductes contràries a les normes de convivència

6. Resolució dels incidents

7. Annexos

1. Introducció

Conviure significa viure plegats i en bona relació. La convivència demana la formació integral de la persona i es fonamenta en els valors de la pluralitat, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència, la gestió positiva de conflictes i la cultura de pau. La convivència comporta una consciència de la pròpia identitat que implica l'acceptació de l'altre i un sentit de pertinença a la societat.

Per educar en la convivència, cal posar l'accent en les relacions, en tot allò que ens uneix més que en les diferències. Per això cal potenciar espais oberts i compartits - tant des d'un punt de vista social i cultural com intergeneracional - que facilitin el coneixement i el reconeixement de les persones que viuen en el mateix poble, barri o ciutat per potenciar la confiança mútua i propiciar la conversa, el diàleg i la reflexió.

És bàsic, per a la convivència, parlar molt i escoltar més i fer-ho amb un to optimista i positiu. El diàleg suposa tenir una actitud d'escolta activa i estar disposat a canviar d'opinió davant els arguments de l'altre. Els lligams afectius són elements bàsics per a la construcció de personalitats equilibrades.

D'altra banda, el conflicte és inevitable i forma part de les relacions socials d'una societat oberta i complexa. Cal afrontar cada conflicte des de la singularitat, evitant les generalitzacions i a partir de la gestió positiva dels conflictes. Aquests són els fonaments d'una escola inclusiva i d'una educació intercultural que han de contribuir a garantir la igualtat i a respectar la diversitat en una societat més cohesionada i menys excloent.

El Projecte de convivència és l'instrument on es reflecteixen les accions que el centre docent desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.

Per aquest motiu, les accions que s'hi proposen poden ser abordades des de nivells diferents (valors i actituds, resolució de conflictes i marc organitzatiu) i adreçades a l'aula, al centre o a l'entorn, amb el benentès que la permeabilitat entre aquests tres àmbits d'intervenció afavoreix la transferència d'aprenentatges, valors, creences, actituds i hàbits relacionals.

També recull els mecanismes que el centre estableix a l'hora de resoldre els conflictes i de crear una atmosfera de treball i de convivència segura i saludable.

2. Marc legal

La normativa vigent que orienta l'elaboració del projecte de convivència és la següent:

- [La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació](#), estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Projecte de convivència i l'incloquin dins el Projecte Educatiu de centre.
- [La Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa](#), determina a l'article 124.1 que els centres inclouran a la programació general anual el seu projecte de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades pel foment de la convivència escolar.
- [La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació](#), disposa a l'article 30 que l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el Projecte Educatiu de cada centre. Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència.
- [El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius](#), disposa a l'article 23.2 que les normes d'organització i funcionament del centre han d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre.
- [El Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya](#), reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenquin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades. A l'article 6 s'estableix que a cada centre s'ha de constituir una comissió de convivència.
- [RESOLUCIÓ EDU/1753/2020, de 16 de juliol](#), per la qual es modifica la [Resolució ENS/585/2017, de 17 de març](#), per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins del marc del Projecte Educatiu de Centre.

A més d'aquesta normativa general, a cada tema que es desenvolupa en el projecte de convivència es recull una normativa específica.

- [Acord GOV/79/2016, de 14 de juny](#), pel qual s'aprova el Protocol d'actuació entre els departaments de treball, afers socials i famílies i d'ensenyament, de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu.
- [Llei 26/2015, de 28 de juliol](#), de modificació del sistema de protecció a la infància i a l'adolescència.
- [Llei Orgànica 15/1999 de 13 de desembre](#), de Protecció de Dades de Caràcter Personal.
- [Llei Orgànica 5/2000, de 12 de gener](#), reguladora de la responsabilitat penal dels menors.
- [Real Decreto de 24 de juliol de 1889](#), text de l'edició del Codi Civil, publicat en compliment de la Llei del 26 de maig últim. (Vigent fins el 30 de Juny de 2017), Cap. II. (Responsabilitat Civil).
- [Llei Orgànica 10/1995, de 23 de novembre](#), del Codi Penal. Títol V (De la responsabilitat civil derivada dels delictes i dels costos processals).
- [La Llei 11/2014, del 10 d'octubre](#), per a garantir els drets de lesbianes, gais, bisexuals, transgènere i intersexuals i per a erradicar l'homofòbia, la bifòbia i la transfòbia, en el seu article 12.3 explicita que “el principi de coeducació s'ha d'incorporar als plans d'acció tutorial i als plans i reglaments de convivència dels centres educatius”. Així mateix, en l'article 12.6 s'insta a “vetllar per la conscienciació i la prevenció de la violència per raó d'orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere i oferir mecanismes als centres perquè detectin situacions de discriminació o exclusió de qualsevol persona per les dites raons”.

3. Objectius del pla

El CFAM Ferran Soldevila elabora aquest Projecte de convivència amb la pretensió d'aconseguir els següents objectius:

- Impulsar l'adquisició d'una adequada competència social que permeti entendre el conflicte com un fet inherent a la interacció personal i del grup, necessari per al desenvolupament personal i social.
- Aconseguir la integració efectiva de totes les persones que formen part de l'escola, impulsant una cultura democràtica i de respecte.
- Promoure la implicació i la participació de tothom.
- Impulsar un bon clima de relacions entre tots els membres de la comunitat educativa.
- Prevenir els conflictes, i saber enfocar-ne una gestió positiva si tenen lloc.

En resum, aquest Projecte de Convivència va dirigit a establir millores en la convivència del centre i aborda el disseny de mesures tant de prevenció com d'intervenció que requereixen la col·laboració i la implicació de tots els sectors de la comunitat educativa. L'estat de la convivència tenyeix tot tipus de situacions i a diferents nivells, però totes s'emmarquen en una esfera àmplia. La filosofia de centre i l'organització d'activitats que fomentin la participació de l'alumnat en la vida del centre en són elements clau. Per això, documents com el PEC i les NOFC prenen significació en aquest context i han de reflectir aquest esperit.

Per altra banda, la funció del professorat adquireix un valor afegit en l'establiment d'una convivència adient. L'acció tutorial, en particular, estableix les bases per la convivència en el grup i per extensió en la vida del col·lectiu total de l'alumnat. La capacitat del tutor per canalitzar i resoldre les problemàtiques relacionals, així com per crear un clima afectiu o integrador a

l'aula, on hi tinguin cabuda tot el grup classe, representa un dels factors més influents en la configuració de les relacions personals. Més enllà d'això, la gestió de l'aula per part del professorat i l'ús de metodologies didàctiques que fomentin la participació i cooperació de l'alumnat també esdevé una circumstància a considerar.

El personal del centre ha d'adoptar les mesures necessàries per tal d'afavorir la millora permanent del clima escolar i de garantir l'efectivitat en l'exercici dels drets de l'alumnat i en el compliment dels seus deures. Amb aquesta finalitat s'ha de potenciar la comunicació constant i directa.

Què considerem conflicte?

S'entén el conflicte com aquella situació en què hi ha una contraposició d'interessos o opinions entre dues o més parts sobre determinada situació o tema.

El conflicte és inherent a la vida en comú de les persones. De les relacions surten discrepàncies perquè tenim punts de vista, interessos o necessitats diferents.

Com el gestionem?

Quan comença el curs s'informa a l'alumnat dels diferents documents que regulen la convivència del Centre i la seva reglamentació i conseqüències. En cas d'alteració del clima de treball s'iniciarà el protocol d'actuació. Sempre que sorgeix un conflicte intentem resoldre'l en el mateix moment que apareix, si això no fos possible es parla amb el/la tutor/a, el/la cap d'estudis i /o el/la director/a, escoltant les parts implicades i intentant una solució pactada. Si això no fos possible, s'aplica la normativa de les NOFC.

4. Activitats de foment de la convivència

Tutories

La tasca tutorial esdevé molt important en la millora de la convivència i prevenció de conflictes, juntament amb la de cada professor implicat. Les activitats sempre es programaran d'acord amb les necessitats dels estudiants i la diversitat a l'aula.

Propostes d'activitats tutorial:

Es seguirà el PAT de l'escola i es duran a terme totes les accions acordades, les entrevistes inicials, de seguiment i final, així com les que sorgeixin en un moment puntual.

Es tractaran els VALORS a l'aula, dedicant un temps a la reflexió, comentaris, a partir de lectures o situacions quotidianes que ens portin a prendre consciència de les relacions humanes, fer-se preguntes i cercar respostes entre tots.

S'estimularà l'alumnat amb activitats que fomentin els valors individuals: esforç, perseverança, superació, constància,..., amb la recompensa final del treball ben aconseguit, la promoció i el reconeixement.

Altres mesures de prevenció

Actuacions davant els alumnes:

- a) Que tot el professorat tutor tingui sempre el mateix referent d'actuació, un model correcte i positiu.
- b) No deixar cap conflicte sense resoldre. El professor intervindrà sempre o estarà pendent de trobar una resolució al més aviat possible.
- c) Informar els alumnes dels documents que regulen la convivència en el centre, com funcionen i les conseqüències de l'incompliment.

5. Conductes contràries a les normes de convivència

Les Normes d'organització i funcionament del centre (NOFC) concreten:

- a) Les conductes greument perjudicials per a la convivència en el centre (faltes greus)
- b) Les conductes contràries i/o perjudicials per a la convivència en el centre (de caràcter no greu)
- c) Les circumstàncies atenuants i agreujants.
- d) La resolució de conflictes
- e) Els referents normatius

De la mateixa manera, a les NOFC es consideren faltes greus per a la convivència del centre les següents:

- Les faltes de respecte a les altres persones del centre (injúries, ofenses, amenaces, vexacions o humiliacions, agressions físiques...).
- L'alteració injustificada i greu del desenvolupament normal de les activitats del centre (a l'aula, al centre, a l'entorn del centre, a les sortides).
- El deteriorament greu de les dependències o els equipaments del centre.
- L'incompliment de les sancions imposades.
- La sostracció o falsificació de documents i materials acadèmics o de persones del centre.
- L'acumulació de conductes contràries a les normes de convivència de caràcter no greu.

Es consideren conductes contràries a les normes de convivència de caràcter no greu, les següents :

- Faltes injustificades de puntualitat.
- Faltes injustificades d'assistència a classe.
- Qualsevol actuació que pertorbi l'ordre o l'activitat escolar a l'aula, al centre o a les sortides programades de forma no greu perquè no respecti les diferents normatives d'organització i funcionament del centre (comportament i llenguatge incorrecte, no manteniment de les aules i espais del centre nets i ordenats, ús de telèfon mòbil, consum de substàncies estupefaents, addictives...).

6. Resolució dels incidents

Sempre que sigui possible, s'intentarà resoldre els problemes de convivència que sorgeixen al centre en els quals hi hagi involucrats estudiants, mitjançant la comunicació i el diàleg per tal de crear un clima de convivència positiu al nostre centre. Entenem la mediació escolar com la millor estratègia per a resoldre els problemes: parlant, dialogant, respectant-nos, fent pactes... És un intent de treballar amb l'altre i no contra l'altre buscant sempre una via pacífica per a afrontar els conflictes.

Objectius bàsics de la mediació:

- Afavorir una bona convivència al centre.
- Crear un clima positiu de treball.
- Aprendre escoltar, a comprendre, a expressar i dominar els sentiments.
- Saber respectar el torn de paraula.
- Aprendre a solucionar conflictes evitant la confrontació.
- Encarar positivament un conflicte.

Les intervencions educadores, les mesures correctores o les sancions que s'adoptin seran sempre proporcionals i de caràcter educatiu. I per a la seva determinació es tindran en compte les circumstàncies personals, familiars i socials de l'estudiant i la repercussió en la vida del centre i la reiteració.

Quant a la gradació de les intervencions educadores, mesures correctores i sancions es tindran en compte les següents circumstàncies:

1. Circumstàncies que poden disminuir la gravetat de l'actuació de l'estudiant:

- a) Reconeixement espontani de la seva conducta incorrecta i petició d'excuses en els casos d'injúries, ofenses, i alteració del desenvolupament de les activitats del centre.
- b) No haver comès amb anterioritat faltes ni conductes contràries a la convivència del centre.
- c) L'oferiment d'actuacions compensatòries dels danys causats.
- d) La falta d'intencionalitat.
- e) La impossibilitat d'arribar a un acord de mediació perquè la persona perjudicada no l'accepta.

2. Circumstàncies que poden agreujar l'actuació de l'estudiant:

- a) Que l'acte comès atempti contra el deure de no discriminar cap membre del centre per raó de naixement, ètnia, sexe, religió o per qualsevol altra circumstància personal o social.
- b) La premeditació i la reiteració

Les persones responsables en el procés de resolució seran les següents i duran a terme les actuacions especificades:

1. Professor que ha observat la conducta:

- Avís oral
- Registre de la incidència en l'imprès de què disposa el centre (GRAELLA INCIDÈNCIA).

El professorat pot prendre una mesura provisional en espera de la decisió presa per la comissió.

2. Professorat-tutor

- Comunicat al cap d'estudis o membre de l'equip directiu.
- Registre de la incidència per part de l'estudiant afectat (FULL D'EXPLICACIÓ DELS FETS/RECLAMACIÓ).

3. Equip directiu

- Recollida dels fulls d'incidència.
- Convocatòria del tutor, el professor implicat, un representant de la comissió de convivència i un membre de l'equip directiu.

4. Trobada de les parts implicades i un tercer agent (o bé de l'equip directiu o bé de la comissió de convivència).

Les persones reunides decideixen, segons el cas concret, com actuar. En tots els casos es procurarà arribar a la mediació.

5. Resolució del cas:

En cas de no arribar a un acord, el consell escolar procedirà a les següents actuacions:

a) Mesures correctores consultar NORMATIVA VIGENT

En acumular 5 avisos serà considerat **FALTA**.

Cada **3 FALTES (15 avisos)** es comunicarà a l'alumne o als seus pares, en el cas que siguin menors, que són **expulsats** del centre durant **un dia**.

- En el cas que la conducta es repeteixi i s'acumulin tres vegades tres faltes es procedirà a l'**expulsió definitiva**.
- l'acumulació de 10 faltes d'assistència (de cada 30 h lectives) sense justificar significarà un **AVÍS**. Si l'alumne és reincident es procedirà a l'expulsió del centre durant **una setmana**.

b) Obertura d'un expedient

S'intentarà no haver d'arribar als punts a i b i resoldre el conflicte, sempre que sigui possible, a través del diàleg i la mediació. Quan es cregui oportú, es reflexionarà des de tutoria sobre l'incident per avaluar les accions preses i el resultat obtingut.

De qualsevol intervenció n'ha de quedar constància escrita, ja sigui per part del professorat, de la tutoria o de la direcció.


* En cas d'estudiants menors d'edat, la intervenció de la família en el procés és bàsica i s'informarà des del primer moment de qualsevol incidència.

7. Annexos


FULL D'EXPLICACIÓ DELS FETS/RECLAMACIÓ

Alumne/a: Curs:
Lloc dels fets: Data: Hora:
1.- Què ha passat? Expliqueu sense fer valoracions ni crítiques. Què? Com? Quan? Amb qui?
2.- Com has actuat? Per què?
3.- Com t'has sentit tu ? Com creus que s'ha sentit la resta de la gent?
4.- Quines conseqüències han tingut els teus actes?
Data i signatura del l'alumne/a

GRAELLA INCIDÈNCIA.



Ajuntament de Santa Maria de Palautordera
Àrea d'Ensenyament



Centre Municipal
Formació d'Adults
Ferran Soldevila

GRAELLA DE REGISTRE DE CONDUCTES

NOM DE L'ALUMNE/A CURS, CLASSE, DATA I HORA DE L'INCIDENT																				
El mestre avisa a direcció s/n																				
El mestre pren mesures s/n																				
CONDUCTA A L'AULA																				
Interromp les explicacions del mestre																				
Molesta i provoca els altres																				
Falta de col·laboració sistemàtica en les activitats escolars																				
No portar el material reiteradament																				
INDISCIPLINA																				
Actes menors d'indisciplina, incorrecció o desconsideració																				
Incorreccions que alteren el bon funcionament de la classe.																				
Maltracta el material o les instal·lacions																				
VIOLENCIA																				
Agressions																				
Realitza amenaces o intimidacions																				
Desafia obertament l'autoritat																				

CORRECCIONS A LES CONDUCTES CONTRÀRIES

Sortida de classe	
Realització de treballs específics	
Presentar-se de forma immediata al cap d'estudis o director/a	
Amonestacions directes del professor de forma oral o escrita	
Petició privada de disculpes	
Petició pública de disculpes	
Reparació del mal causat	

Adreces dels protocols per a la millora de la convivència: - Circuit simplificat d'intervenció i Protocols per a la millora de la convivència

<https://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/>

- **Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament escolar a persones LGBTI**

<https://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/assetjament-escolar-persones-lgbti/index.html>

- **Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals**

<https://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/assetjament-ciberassetjament-entre-iguals/index.html>

- **Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació**

<https://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/conductesodi-i-discriminacio/>

<https://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/conflictesgreus/index.html>

- **Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat**

<https://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/violenciamasclista/index.html>

- **Protocol d'àmbit comunitari de prevenció, detecció i intervenció davant situacions d'absentisme**

<https://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/absentisme/index.html>