



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

CFAM FERRAN SOLDEVILA

ELABORAT	INFORMAT I REVISAT	APROVAT
COMISSIÓ DATA: abril-juny 2024	juny-2024	26 de juny de 2024

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Propòsit del projecte lingüístic.

1.2 marc legal.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

2.1 . Context del Baix Montseny i la diversitat lingüística present en la comunitat.

2.2. Anàlisi de les llengües presents a la comunitat.

2.3. Identificació de les necessitats lingüístiques dels estudiants.

2.4. Competència lingüística del professorat.

2.5. Valoració de l'impacte de les noves tecnologies en l'ús de la llengua.

3. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

4.1. tractament de les llengües en els diferents cursos i àmbits

4.1.1. Etapa instrumental.

4.1.2. Ensenyaments inicials: Català i castellà.

4.1.3. Graduat en educació secundària (GES).

4.1.4. Preparació per a les proves d'accés a cicles formatius de grau mitjà.

4.1.5. Preparació per a les proves d'accés a cicles formatius de grau superior.

4.1.6. El tractament de la llengua anglesa.

4.1.7. Cursos d'ofimàtica.

5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

5.1. Identificació dels recursos disponibles per a la implementació del projecte.

5.2. Integrar la formació digital en l'ensenyament de les llengües.

5.3. Col·laboracions amb altres institucions i organitzacions.

6. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN

7. QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL DELS DOCENTS

8. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

- **1.1 propòsit del projecte lingüístic.**

El propòsit del pla lingüístic és establir un marc d'acció sistemàtic i coherent per promoure l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials i altres llengües de la comunitat en l'àmbit educatiu i social. Aquest pla busca garantir la igualtat d'oportunitats lingüístiques per a tots els estudiants adults, fomentar la competència comunicativa en les llengües pertinents, facilitar la integració lingüística dels col·lectius immigrants i promoure el respecte i la valoració de la diversitat lingüística i cultural. A més, en una societat cada vegada més digitalitzada, el pla lingüístic vol incloure també la integració de la formació digital per millorar les competències lingüístiques dels estudiants i preparar-los per a un món laboral i social en constant evolució tecnològica. En resum, el pla lingüístic té com a propòsit principal crear un entorn educatiu inclusiu, on la llengua sigui una eina d'aprenentatge i integració social.

- **1.2 marc legal**

- Constitució espanyola de 1978
- Estatut d'autonomia de 2006
- Llei de política lingüística (Llei 1/1998 de 7 de gener)
- Llei de Formació d'adults (Llei 3/1991 de 18 de març)

L'Estatut d'autonomia de Catalunya, a l'article 6, determina que la llengua pròpia de Catalunya és el català i que és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament. En els mateixos termes es manifesta la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'ensenyament.

Concretament, el capítol III de la Llei 1/1998 regula els aspectes referents a l'àmbit de l'ensenyament. Destaquem-ne alguns:

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatives. (art. 20.1)
- Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (art. 20.2)
- El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari. (art. 21.1)
- L'ensenyament del català i del castellà han de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els estudiants, qualsevol que sigui llur llengua habitual, han de poder utilitzar normalment i

correctament les dues llengües oficials al final del graduat en ensenyament secundari. (Adaptació art. 21.3)

- L'alumnat no ha d'ésser separat en centres, grups classe diferents per raó de la seva llengua habitual. (art. 21.5)

- Hom no pot expedir el títol de graduat en educació secundària a cap alumne que no acrediti que té els coneixements de català i de castellà propis d'aquesta etapa. (art. 21.6)

- El professorat dels centres docents de Catalunya de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent. (art.24.1)

La LEC insisteix en el paper del català en l'àmbit de l'ensenyament quan diu:

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.(art 11.1)

- Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanès i de llengua estrangera (...).(art 11.2)

El PLC és l'instrument que possibilita que els centres educatius organitzin i gestionin, d'acord amb la normativa vigent, però de manera autònoma, determinats aspectes en referència a l'estat i a l'ús de les llengües al centre (llengua vehicular i llengua d'aprenentatge) i al tractament curricular de les diferents llengües que hi són presents.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

2.1 . Context del Baix Montseny i la diversitat lingüística present en la comunitat.

La diversitat lingüística en aquesta comarca pot ser fruit de la seva ubicació estratègica, la seva connexió amb altres regions i la seva història multicultural. Així, l'entorn lingüístic del Baix Montseny és dinàmic i heterogeni, amb una coexistència de llengües que reflecteix la interacció entre diferents cultures i comunitats lingüístiques. Aquesta diversitat constitueix un valor afegit i un repte per a la promoció de la cohesió social i el multilingüisme en àmbits com l'educació i la vida quotidiana.

2.2. Anàlisi de les llengües presents a la comunitat.

Al nostre entorn, la llengua principal és el català, que és la llengua pròpia i oficial de Catalunya. El català és àmpliament utilitzat en àmbits educatius, administratius, socials i culturals, i és la llengua de comunicació habitual per a la majoria dels residents.

A més del català, també és comú trobar parlants de castellà, que és la segona llengua oficial a Catalunya i és àmpliament utilitzada en àmbits de comunicació interlingüística i per part de la població amb una llengua materna diferent.

A banda d'aquestes dues llengües principals, és possible trobar altres llengües minoritàries o estrangeres, com l'anglès, el francès o altres idiomes derivats de la migració o el turisme.

Malgrat que el català és la llengua oficial i pròpia de Catalunya, hi ha persones que no tenen un domini adequat d'aquesta llengua, especialment entre els nous residents o immigrants. És important abordar aquestes mancances per promoure la cohesió social i la integració lingüística a la comunitat.

2.3. Identificació de les necessitats lingüístiques dels estudiants.

El nostre alumnat és de procedència diversa, la qual cosa fa que les seves necessitats siguin ben diferents.

Hi ha un perfil de persones que són nascudes aquí i han rebut una educació en català, la qual cosa els fa coneixedors i usuaris habituals d'aquesta. N'hi ha d'altres que, tot i haver nascut aquí, han rebut una educació en castellà, la qual cosa comporta que l'usin com a llengua vehicular però no en tinguin coneixements escrits.

Per altra banda hi ha persones procedents d'altres països que coneixen més o menys la llengua en funció del contacte que tenen amb ella, del seu entorn i del seu país d'origen.

2.4. Competència lingüística del professorat

Pel que fa al personal docent i de la comunitat educativa, la majoria utilitza el català com a llengua vehicular.

2.5. Valoració de l'impacte de les noves tecnologies en l'ús de la llengua.

L'impacte de les noves tecnologies en l'ús de la llengua entre l'alumnat és complex. Cal considerar diversos factors per valorar aquest impacte:

Els estudiants més joves, que tenen més experiència amb les noves tecnologies, estan més disposats a utilitzar-les com a eina per a l'aprenentatge de la llengua. Estan més motivats per utilitzar-les ja que poden percebre-ho com més atractiu i interactiu.

En canvi, els estudiants més grans que no hi tenen gaire contacte troben més difícil adaptar-se a aquestes eines i necessiten més suport per desenvolupar les habilitats

Projecte Lingüístic CFAM Ferran Soldevila

tecnològiques necessàries. Mostren menys interès o resistència inicial, ja que les consideren més difícils o estranyes.

Malgrat això, cal tenir en compte que les noves tecnologies poden oferir una gran varietat de recursos i activitats d'aprenentatge de la llengua, com aplicacions, plataformes en línia, jocs interactius, vídeos i xats en línia. Aquestes eines són útils per a tots els estudiants, independentment de la seva edat o nivell d'experiència tecnològica, ja que ofereixen oportunitats per practicar la llengua de manera divertida i autònoma.

El seu ús, però, també pot presentar desafiaments i barreres per a alguns estudiants, com la manca d'accés a internet o dispositius tecnològics, la manca de competències digitals, la dificultat tècnica o la resistència al canvi.

3. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

- **Fomentar el multilingüisme:** Promoure l'aprenentatge i l'ús de múltiples llengües entre els estudiants, reconeixent la riquesa cultural i lingüística de la comunitat.
- **Millorar la competència lingüística:** Establir objectius clars per al desenvolupament de les habilitats en la llengua oficial del país, així com en altres llengües importants per a la comunitat local o per a les necessitats dels estudiants.
- **Promoure la diversitat cultural:** Integrar activitats educatives que celebren la diversitat lingüística i cultural, fomentant la comprensió intercultural i el respecte mutu entre els estudiants.
- **Facilitar l'accés a recursos lingüístics:** Proporcionar materials d'aprenentatge i recursos didàctics en diverses llengües per afavorir la comprensió i l'aprenentatge dels estudiants amb diferents competències lingüístiques, així com potenciar el coneixement de la lectura i l'audiovisual en les diferents llengües.
- **Implementar estratègies d'instrucció inclusives:** Desenvolupar metodologies d'ensenyament que tinguin en compte les necessitats i els estils d'aprenentatge dels estudiants, amb un enfocament especial en aquells amb competències lingüístiques limitades.
- **Promoure la comunicació intercultural:** Estimular l'intercanvi de coneixements i experiències entre estudiants de diferents orígens lingüístics, creant un entorn d'aprenentatge en el qual es valori i s'aprecii la diversitat cultural i lingüística.
- **Avaluar el progrés lingüístic:** Establir mecanismes d'avaluació efectius per a mesurar el desenvolupament de les competències lingüístiques dels estudiants i identificar àrees d'aprenentatge addicionals.

- **Col·laborar amb la comunitat:** Establir vincles amb organitzacions i recursos comunitaris per oferir suport addicional als estudiants en el seu aprenentatge de les llengües, com ara classes de conversa, adhesió a voluntaris per la llengua, activitats culturals o serveis d'interpretació.
- **Fomentar l'autonomia lingüística:** Capacitar els estudiants perquè siguin competents en la seva capacitat d'aprenentatge lingüístic i siguin capaços de comunicar-se eficaçment en diverses situacions i contextos.
- **Ús del llenguatge:** Vetllar per a l'ús no sexista ni discriminatori del llenguatge en tots els àmbits

4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

- Foment de l'ús de la llengua catalana en l'àmbit educatiu i social.
- Implementació de programes de suport lingüístic per a estudiants immigrants.
- Creació de materials didàctics en català adaptats a les necessitats dels estudiants adults.
- Organització d'activitats culturals i lúdiques per promoure l'ús de la llengua catalana.
- Integració de recursos digitals en les pràctiques pedagògiques per millorar la competència lingüística dels estudiants.
- Formació del personal docent en l'ús efectiu de les noves tecnologies en l'ensenyament de les llengües.

4.1. Tractament de les llengües en els diferents cursos i àmbits

4.1.1. Etapa instrumental

Les persones que es volen inscriure a aquests programes són ateses per iniciar el procés de matriculació, a partir d'una entrevista inicial i una petita prova de nivell. Es recullen les dades personals, acadèmiques, el nivell de competències en llengua catalana i castellana, el grau de coneixement de l'alfabet llatí i d'altres que ajudin a conèixer millor l'alumnat. Aquest primer contacte amb l'Escola sempre serà en llengua catalana, mai no es pressuposarà el desconeixement de la nostra llengua per ser nouvingut. Si fos del tot impossible es farà en una altra llengua que normalment serà el castellà, l'anglès o el francès, o amb l'ajuda d'un traductor de l'àrab o amazigh. En funció dels resultats de l'entrevista s'orientarà la persona cap al nivell formatiu que millor s'ajusti a les seves competències.

Projecte Lingüístic CFAM Ferran Soldevila

El nostre centre elabora un material didàctic específic que serveix com un element més d'acollida i de formació de persones adultes novingudes i s'ha convertit en un bon recurs per millorar les competències lingüístiques de l'alfabetització. Aquest mètode està pensat perquè l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es facin paral·lelament, acompanyat d'un treball previ d'expressió i comprensió orals. És un procés global en el qual una habilitat reforça l'altra.

Les persones que ja estan alfabetitzades però volen ampliar la seva formació en el segon cicle d'Instrumental, accedint al 3r o 4t nivell, en els quals les llengües es treballen com a assignatures i la llengua vehicular sempre és el català. ????

4.1.2. Ensenyaments inicials: Català i castellà

Per accedir-hi és necessari estar alfabetitzat.

Els objectius generals d'aquests nivells són els que assenyalen el Marc Europeu de les Llengües. La finalitat és que l'alumnat pugui expressar-se, respectivament, en català o en castellà en la vida quotidiana i a la feina i que pugui arribar a seguir una conversa tot fent les seves intervencions en aquesta llengua.

En acabar el curs l'alumnat ha d'haver millorat la comunicació oral i adquirit els sabers fonamentals de la comunicació escrita en les llengües catalana i castellana. El català té continuïtat en els cursos de Català B1, B2 i C1. En el cas del castellà s'ofereix un curs de Castellà 2.

4.1.3. Graduat en educació secundària (GES)

Al GES el català és la llengua que s'utilitza normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge i, per tant, també la llengua vertebradora de totes les àrees. És per això que no es recomana que s'inscriguin en aquest programa persones amb desconeixement de la llengua catalana, atès que no podrien seguir-los. A aquestes persones se'ls aconsella que facin prèviament, a l'Escola o en altres institucions, cursos de llengua catalana. Per poder matricular-se al programa de GES creiem convenient que l'alumnat tingui assolit un nivell com a mínim d'A2.

L'àmbit de comunicació està format per llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i llengua estrangera. L'aprenentatge de les tres llengües ha de ser vist d'una manera integrada i no exclouent ni discriminatòria, i l'objectiu final del qual ha de ser la competència lingüística de les persones adultes en la societat.

Els alumnes de GES, qualsevol que sigui la seva llengua habitual, han de poder utilitzar normalment i correctament les llengües catalana i castellana al final d'aquesta etapa, amb una competència plena en cadascuna d'elles en qualsevol àmbit de comunicació oral o escrita. És un objectiu bàsic que l'alumnat adquireixi consciència del valor de la llengua catalana com a signe d'identificació de la comunitat on viu, i també ho és que

Projecte Lingüístic CFAM Ferran Soldevila

mostri sensibilitat, respecte i interès per les manifestacions lingüístiques i culturals que facilitin el domini d'altres llengües, i entendre que són un mitjà per ampliar les possibilitats de relació amb altres horitzons culturals. La programació de les llengües catalana i castellana han d'anar íntimament lligades. En l'ensenyament de cadascuna d'elles es farà èmfasi en els aspectes comuns entre totes dues, en les normes i usos que els són propis, i també en els que presenten diferències amb l'altra llengua.

4.1.4. Preparació per a les proves d'accés a cicles formatius de grau mitjà

Al moment de fer la matrícula, es preveu que els alumnes que desconeixen el català facin un aprenentatge previ abans d'apuntar-se als cursos per a les proves d'accés, atès que tindrien dificultats per seguir-los. A més, a la prova han de demostrar un nivell de competència en llengua difícilment assolible quan no hi ha una base de coneixements lingüístics consolidats.

Totes les assignatures s'imparteixen en llengua catalana, amb l'excepció de les àrees de llengua castellana i estrangera. L'exposició del professor, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'avaluació seran en aquesta llengua.

4.1.5. Preparació per a les proves d'accés a cicles formatius de grau superior

Al moment de fer la matrícula, els alumnes han de tenir uns coneixements previs de la llengua catalana, castellana i anglesa suficients per poder afrontar la prova amb èxit. Han de demostrar un nivell de competència en llengua difícilment assolible quan no hi ha una base de coneixements lingüístics consolidats.

A més, a la prova tant les assignatures comunes com específiques, s'imparteixen en llengua catalana, amb l'excepció de les àrees de llengua castellana i estrangera. L'exposició del professor, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'avaluació seran en llengua catalana.

4.1.6. El tractament de la llengua anglesa

El centre ofereix diferents cursos d'anglès: Nivell A1 (Beginner), Nivell A2.1 (Elementary), Nivell A2.2 (Pre-intermediate), Anglès conversa i Preparació per a exàmens oficials B1 (PET) i B2 (FCE).

En el moment de fer la matrícula, l'alumnat té una entrevista amb la professora la qual els fa una petita prova per tal de distribuir-los al grup corresponent en funció dels seus coneixements. L'objectiu principal dels cursos és desplegar un mínim d'habilitats lectores, escrites i orals per tal de motivar l'alumnat a aprofundir en el coneixement d'aquesta llengua en un futur.

4.1.7. Cursos d'ofimàtica

En els diferents cursos oferts al centre, la llengua vehicular és sempre el català.

5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

5.1. Identificació dels recursos disponibles per a la implementació del projecte.

material didàctic com: llibres, fotocòpies, jocs de taula...

5.2. Integrar la formació digital en l'ensenyament de les llengües.

Integrar la formació digital en l'ensenyament de les llengües pot ser molt beneficiós per als estudiants, ja que ofereix noves oportunitats d'aprenentatge interactiu i flexible. Algunes activitats que poden ajudar a integrar la formació digital són:

- **Plataformes d'aprenentatge en línia:** Utilitzar plataformes d'aprenentatge en línia com Duolingo, Babbel o Rosetta Stone per a pràctiques d'aprenentatge autònom fora de l'aula. Aquests recursos ofereixen lliçons estructurades, exercicis d'audició i pràctiques de vocabulari en diverses llengües.
- **Blocs d'aprenentatge a través d'instagram i facebook:** Crear i gestionar blocs d'aprenentatge específics per a cada llengua que es vulgui ensenyar. A través del bloc, els estudiants poden accedir a continguts escrits, vídeos, enllaços a recursos d'interès i tasques per realitzar.
- **Jocs educatius en línia:** Utilitzar jocs educatius com Kahoot! o Quizizz per reforçar el vocabulari, la gramàtica i altres aspectes lingüístics de manera divertida i interactiva.
- **Recursos multimèdia:** Aprofitar recursos multimèdia com vídeos, podcasts i canals de YouTube en la llengua objectiu per a la pràctica de l'escolta i la comprensió oral.
- **Tàndems lingüístics en línia:** Organitzar tàndems lingüístics virtuals, amb altres estudiants o parlants nadius de la llengua que es vulgui aprendre. Aquests intercanvis permeten als estudiants practicar la conversa en un entorn real i obtenir retroalimentació immediata. En el cas del català, a través del projecte : Voluntaris per la llengua, que compta amb l'opció "online" per a parelles lingüístiques a les quals els és impossible trobar-se presencialment.
- **Creació de contingut digital:** Demanar als estudiants que creïn contingut digital en la llengua que estan aprenent, com ara vídeos, podcasts, blocs o presentacions. Això no només reforça les habilitats lingüístiques, sinó que també desenvolupa les habilitats de comunicació i creativitat.
- **Exploració de recursos educatius digitals:** Introduir als estudiants en la cerca i l'ús responsable de recursos educatius digitals com diccionaris en línia, gramàtiques interactives, plataformes de traducció i altres eines que poden ajudar en l'aprenentatge de la llengua.

5.3. Col·laboracions amb altres institucions i organitzacions

L'escola col·labora amb les següents entitats:

Ajuntament:

Projecte Lingüístic CFAM Ferran Soldevila

- Àrea de Serveis Socials.
- Àrea de Cultura i Joventut.
- Àrea d'igualtat de gènere.
- Àrea d'Ensenyament.
- Àrea de Promoció Econòmica.
- Àrea de Comunicació.
- Àrea de Tresoreria.
- Àrea d'Innovació.
- Biblioteca pública Ferran Soldevila.

Escola d'adults Baix Montseny.

Departament d'Educació.

Diputació de Barcelona.

Institut Obert de Catalunya (IOC).

Centre de Normalització Lingüística (CNL).

6. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN

Personal docent: La totalitat del professorat de l'escola és plenament competent en l'ús de la llengua catalana a tots nivells, cosa imprescindible per a l'exercici de la seva tasca docent. Les classes s'imparteixen en català (excepte el Castellà inicial i l'Anglès) i el material que s'hi utilitza és en aquesta llengua.

Secretaria: Les tasques administratives es fan en llengua catalana. Tant la documentació com la primera comunicació amb les persones que s'adrecen a l'escola.

Retolació: Tota la retolació del centre, tant a l'interior com a l'exterior, és en llengua catalana.

Administració i gestió: La llengua usada per a les comunicacions administratives interiors i exteriors és el català. Les programacions generals anuals es fan en llengua catalana excepte les de les àrees de llengua castellana i la de llengua anglesa.

Xerrades i activitats: El català és la llengua vehicular de totes les activitats i xerrades del centre.

L'actitud del professorat ha de potenciar l'ús de la llengua catalana en l'àmbit docent, tant en les relacions formals com en les informals. Les classes es fan, com s'ha dit anteriorment, totes en català excepte les de castellà i les de llengua estrangera; en aquestes últimes l'objectiu és que l'alumnat es familiaritzi amb la llengua d'estudi com a nova llengua de comunicació.

Projecte Lingüístic CFAM Ferran Soldevila

Com que els centres docents són espais de convivència i de sumar tot allò que tenen de positiu les cultures, és interessant que l'alumnat d'origen estranger pugui construir, com a ciutadà i ciutadana d'aquest país, una identitat compartida no exclouent perquè aprendre més no ha d'implicar la renúncia al bagatge lingüístic i cultural de cadascú sinó que ha de facilitar una millor acollida i més cohesió social.

7. QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL DELS DOCENTS

La major part del professorat del centre té la titulació que el capacita per impartir les classes en català i/o de català i l'utilitza com a llengua vehicular des del punt de vista docent i administratiu.

La Direcció de l'escola i els coordinadors són els encarregats de vetllar que l'ensenyament de les matèries es fa en català, exceptuant les àrees de llengua castellana i anglès. El professorat treballarà perquè els alumnes dels Ensenyaments Inicials i Bàsics hagin adquirit, en acabar, els coneixements fonamentals i bàsics de la llengua oral i escrita en català, castellà i anglès.

El professorat garantirà que els alumnes de les Proves d'Accés a CFGM, CFGS i GES en acabar la seva formació, siguin capaços de produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat en català, castellà i anglès.

8. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

La **pàgina web** de l'escola té la finalitat de presentar-la institucionalment, així com transmetre els trets fonamentals, la visió i valors d'aquesta. Permet la comunicació amb la comunitat educativa i és una eina de difusió dels cursos i de les activitats diverses que organitza. S'hi pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat: sobre els cursos, les característiques i les diferents activitats que s'hi realitzen. S'actualitza periòdicament a partir de la dinàmica del centre i la seva llengua de referència és el català.

La **revista** de l'escola (*Treure Punta*) té com a finalitat presentar el treball elaborat pels alumnes en les diferents llengües que es treballen al centre i fer-lo arribar al nostre entorn més proper aprofitant la diada de Sant Jordi que és un dels dies de festa popular més emblemàtic de la cultura catalana.

A través de les **xarxes socials**, a banda de les activitats que es fan a l'escola i les informacions puntuals, també es dona a conèixer, amb petites pinzellades, curiositats i diverses explicacions gramaticals en llengua catalana i anglesa.